



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VIA MATTEOTTI  
20018 SEDRIANO (MI) – Via Matteotti, 8 – C.M. MIIC865006  
Tel. 02/90 23 572 – Fax 02/90 22 420  
e-mail: [miic865006@istruzione.it](mailto:miic865006@istruzione.it)  
posta certificata.: [miic865006@pec.istruzione.it](mailto:miic865006@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA**

Il tema della cittadinanza attraversa tutti i provvedimenti di indirizzo curricolare, a partire dai Programmi 1979 della scuola media e i Programmi 1985 della scuola elementare, fino ai più recenti, il DM 139/07 e le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione del 2012.

A livello internazionale, riferimenti obbligati sono la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU del 1948, le Raccomandazioni del parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente).

L'Agenda ONU 2030 ha recentemente posto all'attenzione il tema fondamentale della sostenibilità, che attraversa i curricula e potenzialmente può impegnare tutte le discipline.

Nel Documento si propone un approccio trasversale all'educazione alla cittadinanza, che coinvolge tutte i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire.

Si propongono quindi tre nuclei concettuali direttamente coinvolti nel tema della cittadinanza: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

### **LE FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

### **IMPIANTO METODOLOGICO**

L'approccio metodologico, come ora previsto anche dalla legge, è in tutti questi casi di tipo trasversale, non riguardando una sola disciplina ma tutti gli insegnanti e tutte le materie per un monte ore annuo non inferiore a 33 ore. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma diverso da quello delle singole discipline, l'educazione civica si pone come matrice trasversale che si coniuga con tutte le discipline, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari; con tale premessa il nostro Istituto intende continuare a portare avanti l'approccio metodologico che coinvolge tutti i docenti delle classi, con un coordinatore di plesso che favorisca l'attuazione dell'insegnamento della stessa con la realizzazione di progetti interdisciplinari e di collaborazione fra i docenti.

In ottemperanza alla normativa vigente, la valutazione finale sarà determinata in ogni ordine di scuola dai Team di classe e dai Consigli di classe; a tale scopo sono stati individuati i descrittori delle competenze acquisite per ogni nucleo concettuale.

## **I NUCLEI CONCETTUALI**

Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum dell'educazione civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada...;
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione finanziaria.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (il tema della sostenibilità è affrontato non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi).
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari;
- Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione alla salute e al benessere;
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Creare e gestire l'identità digitale; proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi: rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé e gli altri;
  - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
  - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.
- Nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'educazione civica verrà declinato e valutato secondo i criteri di seguito esplicitati.

# NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL' INFANZIA

|   |  |
|---|--|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni articoli della della Costituzione</li> </ul> | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br><i>Costituzione, art. 1: concetto di democrazia</i><br><i>Costituzione, art.2 . diritti della persona</i><br><i>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia</i><br><i>Costituzione, art. 10: accoglienza dello straniero</i><br><i>Costituzione, art. 11: diritto alla pace</i><br><i>Costituzione, art. 30: valore della famiglia</i><br><i>Costituzione, art. 32: diritto alla salute</i><br><i>Costituzione, art. 33, 34: scuola e libertà di espressione</i><br><br><i>Codice della strada</i><br><i>Inno nazionale e bandiera</i><br><br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br><br><b>ISTITUZIONI</b><br><i>Scuola e Comune</i><br><i>Inno e bandiera italiana</i> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>   | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br><i>Rispetto della Terra</i><br><i>Tutela del patrimonio ambientale e agricolo</i><br><i>Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)</i>  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <i>Abitare lo spazio digitale: i primi rudimenti dell'informatica</i>  |

## SCUOLA PRIMARIA

|  | Classi prime, seconde e terze  |
|--|--|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni articoli della della Costituzione</li> <li>• Conoscenza dei principali elementi simbolici identitari della nazione</li> <li>• Conoscenza di alcune norme del Codice della strada e dei ruoli delle forze dell'ordine</li> </ul> | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br><i>Costituzione, art. 1: concetto di democrazia</i><br><i>Costituzione, art.2 . diritti della persona</i><br><i>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia</i><br><i>Costituzione, art. 10: accoglienza dello straniero</i><br><i>Costituzione, art. 11: diritto alla pace</i><br><i>Costituzione, art. 30: valore della famiglia</i><br><i>Costituzione, art. 32: diritto alla salute</i><br><i>Costituzione, art. 33, 34: scuola e libertà di espressione</i><br><i>Codice della strada</i><br><i>Inno nazionale e bandiera</i><br><br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br><i>Diritto all'uguaglianza delle religioni</i><br><i>La lingua come elemento identitario di un popolo</i><br><i>Diritto all'uguaglianza di origine etnica e sociale</i><br><br><b>ISTITUZIONI</b><br><i>Scuola e Comune</i> |

|  |  |
|--|--|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> </ul> | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br><i>Rispetto della Terra</i><br><i>Tutela del patrimonio ambientale</i><br><i>Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)</i><br><b>SALUTE</b><br><i>Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030</i><br><i>Rispetto di sé</i><br><i>Alimentazione e salute</i><br><i>Sport e benessere</i> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli strumenti informatici (pc., Lim, tablet..)</li> <li>• Conoscenza e utilizzo della Classroom e di alcune piattaforme didattiche</li> </ul>   | <i>Abitare lo spazio digitale: utilizzo consapevole della piattaforma in uso (GSuite)</i><br><i>Netiquette (buone pratiche nelle interazioni in Classroom)</i>   |

|   | <b>Classi quarte e quinte</b>  |
|---|--|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni articoli e degli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>• Conoscenza delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</li> <li>• Conoscenza del significato e della storia dei principali elementi simbolici identitari della nazione e dell'Unione europea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcune norme del Codice della strada e dei ruoli delle forze dell'ordine</li> </ul> </li> </ul>       | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br><i>Costituzione, art. 2: diritti e doveri</i><br><i>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia</i><br><i>Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030</i><br><i>Pace e giustizia</i><br><i>Codice della strada</i><br><i>Inno nazionale e bandiera</i><br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br><i>Diritto all'uguaglianza delle religioni</i><br><i>La lingua come elemento identitario di un popolo</i><br><i>Diritto all'uguaglianza di origine etnica e sociale</i><br><b>ISTITUZIONI</b><br><i>Istituzioni scolastiche</i><br><i>Istituzioni e organi costituzionali italiani</i><br><i>Società e volontariato</i><br><i>Forme di governo (democrazia, repubblica, monarchia)</i> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Educazione alla sostenibilità ed ecosostenibilità.</li> <li>• Educazione ambientale e tutela del patrimonio culturale nelle sue varie sfaccettature( lingua, monumenti, paesaggio..) a partire da quelle presenti nel territorio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul> </li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> </ul> | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br><i>Rispetto della Terra</i><br><i>Cambiamenti climatici</i><br><i>Tutela del patrimonio ambientale e culturale</i><br><i>Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)</i><br><i>Volontariato ambientale</i><br><b>SALUTE</b><br><i>Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030</i><br><i>Rispetto di sé</i><br><i>Alimentazione e salute</i><br><i>Sport e benessere</i>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali norme relative al concetto di privacy, nel rispetto dell'identità digitale propria e altrui.</li> <li>• Uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti digitali.</li> <li>• Avvio ad una corretta interpretazione dei materiali presenti in rete.</li> </ul>   | <b>REGOLE</b><br><i>Identità, privacy e sicurezza digitale</i><br><i>Netiquette (buone pratiche nelle interazioni in Classroom)</i><br><b>RISCHI</b><br><i>Internet e utilizzo consapevole</i><br><i>Fruizione di materiali</i><br><i>Condivisione di immagini e contenuti personali sul web</i>   |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|   | Classi prime   |
|---|--|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada...;</li> <li>• Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>• Educazione finanziaria.</li> </ul>  | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br>Costituzione, art. 2: diritti e doveri<br>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia<br>Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030<br>Pace e giustizia<br>Costituzione, art. 13: libertà personale<br>Codice della strada<br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br>Diritto all'uguaglianza delle religioni<br>La lingua come elemento identitario di un popolo<br>Diritto all'uguaglianza di origine etnica e sociale<br>Diritto all'inclusione psichica, fisica e affettiva<br>Lotta al bullismo<br>Inno nazionale e bandiera<br><b>ISTITUZIONI</b><br>Istituzioni scolastiche<br>Istituzioni e organi costituzionali italiani<br>Società e volontariato<br>Forme di governo (democrazia, repubblica, monarchia, dittatura) |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>• Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> </ul>  | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br>Rispetto della Terra<br>Cambiamenti climatici<br>Tutela del patrimonio ambientale e agricolo<br>Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)<br>Volontariato ambientale<br><b>SALUTE</b><br>Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030<br>Rispetto di sé<br>Sport e sportività  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale; proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi: rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé e gli altri;</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo</li> </ul> | Abitare lo spazio digitale<br>Internet: la conoscenza condivisa<br><b>REGOLE</b><br>Identità, privacy e sicurezza digitale<br>Diritto d'autore: scaricare musica e video<br>Netiquette (buone pratiche nelle interazioni sul web)<br><b>RISCHI</b><br>Cyberbullismo<br>Condivisione di immagini e contenuti personali sul web<br>Phishing (truffe informatiche)  |

|  | Classi seconde  |
|--|---|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada...;</li> <li>• Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>• Educazione finanziaria.</li> </ul>   | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br>Costituzione, art. 2: diritti e doveri<br>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia<br>Costituzione, art. 8: libertà di religione<br>Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030<br>Pace e giustizia<br>Costituzione, artt. 29, 37: parità di genere - Agenda 2030<br>Costituzione, artt. 33, 34: diritto all'istruzione - Agenda 2030<br>Istruzione di qualità<br>Codice della strada<br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br>Diritto all'uguaglianza delle religioni<br>Diritto all'uguaglianza di origine etnica e sociale<br>Diritto all'inclusione psichica, fisica e affettiva<br>Lotta al bullismo<br><b>ISTITUZIONI</b><br>Istituzioni e organi UE: il Parlamento europeo<br>Associazioni e organizzazioni umanitarie (Costituzione, art. 45)<br>Solidarietà e volontariato<br>Forme di governo (democrazia, repubblica, monarchia, dittatura) |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>• Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> </ul>  | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br>Rispetto della Terra<br>Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...)<br>Lotta alla fame<br>Lotta all'inquinamento<br>Volontariato ambientale<br>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9)<br><b>SALUTE</b><br>Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030<br>Rispetto di sé<br>Alimentazione<br>Sport e sportività<br>Le dipendenze (fumo)  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale; proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi: rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé e gli altri;</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con attenzione a comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> | Abitare lo spazio digitale<br>Internet: la conoscenza condivisa<br><b>REGOLE</b><br>Identità, privacy e sicurezza digitale<br>Diritto d'autore: scaricare musica e video<br>Netiquette (buone pratiche nelle interazioni sul web)<br><b>RISCHI</b><br>Cyberbullismo<br>Fake news<br>Phishing (truffe informatiche)  |



|   | <b>Classi terze</b>   |
|---|---|
| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada...;</li> <li>• Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>• Educazione finanziaria.</li> </ul>  | <b>LEGGI, CODICI, COSTITUZIONI</b><br><i>Costituzione, art. 2: diritti e doveri</i><br><i>Costituzione, art. 3: uguaglianza e giustizia</i><br><i>Costituzione, art. 4: diritto al lavoro - Agenda 2030</i><br><i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i><br><i>Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030</i><br><i>Pace e giustizia</i><br><i>Costituzione, art. 21: libertà di pensiero parola e stampa)</i><br><i>Costituzione, artt. 29, 37: parità di genere - Agenda 2030</i><br><i>Diritti dell'infanzia (Costituzione artt. 30, 31, 37 e</i><br><i>Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia</i><br><i>Costituzione, artt. 33, 34: diritto all'istruzione - Agenda 2030 Istruzione di qualità</i><br><i>Costituzione, art. 48: diritto di voto</i><br><i>Codice della strada</i><br><b>INCLUSIONE E UGUAGLIANZA - AGENDA 2030</b><br><b>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b><br><i>Diritto all'uguaglianza politica</i><br><i>Diritto all'uguaglianza di origine etnica e sociale</i><br><i>Diritto all'inclusione psichica, fisica e affettiva</i><br><i>Antisemitismo e memoria</i><br><i>Lotta alle mafie</i><br><i>Lotta al bullismo</i><br><b>ISTITUZIONI</b><br><i>Organismi internazionali (ONU, UNESCO, UNICEF...)</i><br><i>Associazioni e organizzazioni umanitarie (Costituzione, art. 45)</i><br><i>Forme di governo (democrazia, repubblica, monarchia, dittatura)</i> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni territoriali e agroalimentari;</li> <li>• Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile;</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> </ul>  | <b>AMBIENTE - AGENDA 2030</b><br><i>Rispetto della Terra</i><br><i>Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...)</i><br><i>Lotta alla fame</i><br><i>Lotta all'inquinamento</i><br><i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9)</i><br><b>SALUTE</b><br><i>Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030</i><br><i>Rispetto di sé</i><br><i>Sport e sportività</i><br><i>Le dipendenze (alcol, droghe, ludopatie)</i>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale; proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi: rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo è e gli altri;</li> <li>• Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> | <i>Internet: la conoscenza condivisa</i><br><i>Digital divide</i><br><b>REGOLE</b><br><i>Identità, privacy e sicurezza digitale</i><br><i>Dichiarazione dei diritti in Internet</i><br><i>Netiquette (buone pratiche nelle interazioni sul web)</i><br><b>RISCHI</b><br><i>Cyberbullismo</i><br><i>Dipendenza digitale (smarthphone, social media, videogiochi)</i><br><i>Fake news</i><br><i>Phishing (truffe informatiche)</i>  |

## **ORGANIZZAZIONE E TEMPI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della propria e altrui identità personale, delle affinità e differenze che contraddistinguono le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine.

### **SCUOLA PRIMARIA**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, affidato alla responsabilità di ciascun docente che, in sinergia con i contitolari di classe, ad inizio anno stende un piano di lavoro annuale. All'interno del monte ore obbligatorio, l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo modalità e tempi flessibili, comunque ricondotti a specifici momenti di programmazione e/o a progetti individuati nel PTOF.

### **SCUOLA SECONDARIA**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, affidato alla responsabilità dell'intero gruppo docente che ad inizio anno stende un piano di lavoro annuale.

La ripartizione del monte ore annuale per docente è indicata nella tabella sottostante.

|                   | <b>Classi prime</b> | <b>Classi seconde</b> | <b>Classi terze</b> |
|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Italiano</b>   | <b>6</b>            | <b>5</b>              | <b>5</b>            |
| <b>Storia</b>     | <b>3</b>            | <b>4</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Geografia</b>  | <b>2</b>            | <b>2</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Matematica</b> | <b>4</b>            | <b>5</b>              | <b>4</b>            |
| <b>Scienze</b>    | <b>2</b>            | <b>2</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Inglese</b>    | <b>4</b>            | <b>3</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Spagnolo</b>   | <b>2</b>            | <b>3</b>              | <b>2</b>            |
| <b>Tecnologia</b> | <b>2</b>            | <b>2</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Arte</b>       | <b>2</b>            | <b>2</b>              | <b>3</b>            |
| <b>Musica</b>     | <b>3</b>            | <b>2</b>              | <b>2</b>            |
| <b>Motoria</b>    | <b>2</b>            | <b>3</b>              | <b>2</b>            |
| <b>Religione</b>  | <b>2</b>            | <b>1</b>              | <b>1</b>            |
|                   | <b>34</b>           | <b>34</b>             | <b>34</b>           |

**Allegati al presente documento:**

- Allegato A - [Integrazione ai traguardi previsti al termine del primo ciclo di istruzione](#)
- Allegato B - [Rubrica di valutazione Scuola Secondaria](#)
- Allegato C - [Rubrica di valutazione Scuola Primaria](#)



- **Allegato D - Rubrica di valutazione Scuola dell'Infanzia**